



Модель
мониторинга готовности педагогов МОАУ «СОШ №35 г.Орска»
к введению ФООП НОО,ФООП ООО,ФООП СОО

Цель мониторинга: определить уровень готовности образовательных организаций к переходу к ФООП НОО , ФООП ООО, ФООП СОО

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО о состоянии управления процессом подготовки школы к введению ФООП НОО,ФООП ООО, ФООП СОО.

№	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния		
			Да (1балл)	Нет (0 баллов)	
1	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	колич-во и % 27-100%	1		
2	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП НОО ООО,СОО	колич-во и % 20-74%	1		
3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФООП НОО,ООО,СОО	колич-во и % 4-100%	1		
4	Разработан план	Да/Нет	1		

	внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФООП НОО,ООО,СОО	да			
5	Учителя школы:				
5.1	используют соответствующие ФООП современные УМК, линии учебников	Да/Нет частично	0,5		
5.2	разработали рабочие программы по предметам в соотв. с ФООП	Да/Нет частично	0,5		
5.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/Нет да	1		
5.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям ФООП,	Да/Нет да	1		
5.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет да	1		
5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООП	Да/Нет нет		0	
5.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследоват. и проектной деятельности обуч-ся	Да/Нет нет		0	
5.8	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно- деятельностного подхода:	Да/Нет да	1		
5.9	проектные технологии	Да/Нет да	1		
5.10	технологии организации	Да/Нет	1		

	учебно-исследовательской деятельности	да			
5.11	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет да	1		
5.12	технологии развивающего обучения	Да/Нет да	1		
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет да	1		
5.13	диалоговые технологии	Да/Нет да	1		
5.14	технология развития критического мышления	Да/Нет да	1		
5.15	коммуникативные технологии	Да/Нет да	1		
5.16	Учителя основной школы регулярно используют:				
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет да	1		
5.17	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/Нет да	1		
5.18	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет да	1		
5.19	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет да	1		
6	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:				
6.1	стандартизированные письменные работы	Да/Нет да	1		
6.2	творческие работы	Да/Нет да	1		
6.3	практические работы	Да/Нет да	1		
6.4	материалы для самооценки учащихся	Да/Нет да	1		
6.5	план или карту наблюдений динамики достижений уч-ся	Да/Нет да	1		
7	Учителя имеют:				
7.1	Метод. рекомендации по реализации ФООП	Да/Нет да	1		
7.2	Методич. разработки по организации учебно-исследов., проектной деятельности обуч-ся,	Да/Нет да	1		

	выполнению индивидуального проекта				
--	---------------------------------------	--	--	--	--