

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35 г. Орска»

Рассмотрено:
ШМО учителей начальных классов
протокол №1 от «18» августа 2020 года

Принято: Утверждаю:
педсовет протокол №1
от «18» августа 2020 года

директор МОАУ «СОШ №35 г. Орска»
Бадаева Е.Н.
приказ № 01-08/183 от «01» 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебных предметов
АООП НОО
для слабовидящих обучающихся
(в.4.1.)
/1 класс/

Орск, 2020

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35 г. Орска»

Рассмотрено:
ШМО учителей начальных классов
протокол №1 от «30» августа 2020 года

Принято:
педсовет протокол №1
от «30» августа 2020года

Утверждаю: директор МОАУ «СОШ №35 г. Орска»
_____Бадаева Е.Н.
приказ № ____ от «__» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебных предметов
АООП НОО
для слабовидящих обучающихся
(в.4.1.)
/1 класс/

Орск, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в нашей стране идет этап широкого внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, призванный обеспечить возможность удовлетворить в образовательном процессе особые образовательные потребности не только каждой категории обучающихся с ОВЗ, но и различных групп, входящих в каждую из них, независимо от того, где происходит их обучение: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Стандарт, обеспечивая равные возможности получения качественного начального общего образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных образовательных программ для различных категорий и групп обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО), условиям их реализации и результатам их освоения.

Внедряемый Стандарт выступает основой как для разработки Примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ, так и разработки рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

Стандарт в части, касающейся слабовидящих обучающихся, представляет три варианта адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, которые дифференцируются как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной группы обучающихся.

Эта дифференциация связана с тем, что категория слабовидящих детей неоднородна.

В качестве критериев такой дифференциации вступают: развитие познавательной сферы обучающихся, наличие потенциальных возможностей, необходимых для систематического обучения, наличие сочетания нарушения зрения с нарушением интеллекта. Стандарт определяет для слабовидящих обучающихся выбор вариантов АООП НОО (варианты 4.1, 4.2 и 4.3).

Вариант 4.1 ориентирован на получение начального общего образования слабовидящими обучающимися в специально организованных условиях с увеличением сроков обучения на один год. По итоговым достижениям к моменту завершения обучения уровень образования слабовидящих детей должен соответствовать образованию нормально видящих обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью. По окончании школы ребенок получает такой же документ об образовании, как и его нормально видящий сверстник.

Данный образовательный маршрут может быть предпочтителен для слабовидящих детей, не имеющих выраженные дополнительные отклонения, развитие которых:

- приблизилось к возрастной норме, но при этом отмечаются определенные конкретные трудности, которые не позволяют им на равных обучаться совместно с детьми с нормальным зрением (недостаточная сформированность познавательной деятельности, в частности, обследования предметов; отсутствие опыта взаимодействия в коллективе с нормально видящими сверстниками и т. п.);
- не приблизилось к возрастной норме, но есть перспектива сближения с ней в специальных условиях обучения.

Условием освоения варианта 4.1 является организация обучения и воспитания в пролонгированные сроки по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для слабовидящих обучающихся, обеспечивающей удовлетворение не только общих, но и особых образовательных потребностей, что открывает возможность преодоления в будущем отставания в развитии и формирования полноценной жизненной компетенции.

Концептуальные положения рабочих программ по отдельным учебным предметам для 1 классов соотнесены с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО МОАУ « СОШ № 35 г.Орска»

Реализация требований рабочих программ предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, включая:

условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия с взрослыми и сверстниками, в том числе с нормально видящими; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и накоплении индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое формирование компенсаторных навыков познавательной, ориентировочной, социально-бытовой, коммуникативной и других видов деятельности;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению, а также с учетом ситуации и задач общения;
- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабовидящих обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

Каждая (отдельная) **примерная рабочая программа** по учебным предметам для 1 класса содержит:

- 1) **пояснительную записку**, в которой: конкретизируются цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета, дается общая характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 2) **основное содержание учебного предмета**, включающее перечень изучаемого учебного материала, направления работы;
- 3) **учебно-тематическое и календарно-тематическое планирование** с указанием распределения учебных часов по разделам предмета;
- 4) **рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению** образовательной деятельности по предмету;
- 5) **планируемые результаты** изучения учебного предмета.

Пояснительная записка к рабочим программам для 1-го класса ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (слабовидящие обучающиеся, вариант 4.1)

Рабочие программы для 1-го класса, разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методик обучения слепых и слабовидящих детей, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Такая основа рабочих программ обусловлена тем, что условием освоения варианта Стандарта 4.1 является организация обучения и воспитания по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для слабовидящих обучающихся в пролонгированные сроки (1-5 лет).

Общее количество часов на каждый учебный предмет указано в полном соответствии с учебным планом варианта обучения 4.1.

С целью определения этапа пролонгации, в период с 4 по 8 сентября 2020 года была проведена психолого-педагогическая диагностика учащихся, результаты которой легли в основу разработки рабочих программ по предметам. При составлении рабочих программ по предметам учитывались психофизические особенности учащихся, их трудности, связанные с формированием «жизненных» компетенций, несформированность навыков самообслуживания, навыков эффективного использования нарушенного зрения и сохраненных органов чувств при обследовании предметов, отсутствие опыта взаимодействия в коллективе.

Организация образовательной деятельности и распределение учебной нагрузки в первом классе проводится в соответствии с **СанПиН 2.4.2.3286-15** для обучающихся с ОВЗ:

«Гигиенические требования к максимально допустимому объему общей недельной нагрузки для первоклассника с ОВЗ: 21 академический час – аудиторная нагрузка, до 10 академических часов – внеурочная деятельность.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

1. «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: сентябрь, октябрь – по 3 урока в день до 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – по 4 урока в день до 35 минут каждый; во втором полугодии: январь-май - по 4 урока в день до 40 минут каждый;
2. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
3. Образовательная учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. При этом максимально допустимый объем нагрузки в течение дня не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
4. Для слабовидящих обучающихся начального общего образования при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут;
5. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Индивидуальная программа составляется врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов;
6. Комплектование класса по варианту 4.2 – 12 человек.

При обучении слабовидящих школьников в процессе реализации любой рабочей программы, учитываются **Ценностные ориентиры**, обозначенные в ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся выступают:

• **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

— адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

— опоры на опыт взаимодействий в системе координат «слабовидящий -нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

—принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

—ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

—личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

—восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

—внутренней позиции к самостоятельности и активности;

—развития эстетических чувств;

• **развитие умения учиться** на основе:

— развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

—развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** на основе:

— формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В процессе обучения по программам соблюдается ряд общих требований:

1. Требования к организации учебного пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

• определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

• соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

• оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязательного и слухового восприятия;

• комфортный уровень освещенности школьных помещений;

• индивидуальное освещение рабочей поверхности (по показаниям);

• использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

2. Требования к организации учебного процесса

При организации учебного процесса учитываются гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности осуществляется:

- рассаживание учащихся в классе в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога, т.е. с учётом особенностей зрительных возможностей обучающихся;
- соблюдение режима допустимой зрительной нагрузки, в частности, непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- использование тетрадей с крупной разлиновкой;
- использование учебников с крупным шрифтом;
- выполнение записи без наклона ручкой с черной пастой;
- использование **полужирного** шрифта Arial не менее 14 размера с печатью через 1,5 интервала;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной форм работы при подготовке раздаточного материала, напечатанного на принтере;
- достаточное количество и разнообразие дидактического и наглядного материала, технических средств обучения;
- проведение физкультминуток, в том числе, для снятия зрительного утомления;
- контроль за правильным использованием обучающимися оптических средств коррекции зрения (очки, лупы и увеличивающие устройства различной модификации);
- использование при необходимости подставки для книг и наглядного материала, в частности, ими непременно должны пользоваться дети с концентрическим сужением поля зрения и ограничением поля зрения снизу;
- использование технических средств обучения не более 15 минут;
- контроль за тем, чтобы изображение на экране было качественным, ярким и контрастным, а расстояние от центра экрана до пола составляло 1,0–1,5 м;
- контроль за тем, чтобы просмотр видеофрагментов осуществлялся в полной темноте;
- использование в солнечные дни жалюзи;
- контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

3. Требования к иллюстрациям, макетам, натуральным объектам и наглядным пособиям:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, шириной не более 5 мм), содержать небольшое количество только информативных деталей;
- Контрастные цветные, а также цветные рельефные наглядные пособия.
- в наглядных пособиях и иллюстрациях необходимо использовать контрастные цвета;
- по возможности пособия должны быть рассчитаны на бисенсорное (зрение – слух, зрение – осязание) или полисенсорное восприятие;
- восприятие объектов необходимо проводить на полисенсорной основе и сопровождать словесным описанием (данное требование является условием формирования у слабовидящих учащихся целостного образа);
- наглядный материал предъявляется на контрастном фоне;
- презентации готовятся без использования «выплывающих» и поворачивающихся картинок (иллюстраций), текст на слайдах пишется на однотонном фоне.

Для реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 4.2) важное значение имеют **материально-технические средства:**

- наглядный материал, настольные и дидактические развивающие игры, подобранные на основе методических рекомендаций тифлопедагога;
- спортивный инвентарь и тренажеры.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа курса «Русский язык» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

С целью определения этапа пролонгации, в период с 4 по 8 сентября 2020 г. была проведена психолого-педагогическая диагностика учащихся.

Диагностика показала:

100% учащихся отмечают заданный звук в начале слова, не слышат заданный звук в середине слова 30 %, 40 % путают шипящие звуки, 20 % детей определяют звуковой состав слова, 40 % допускают ошибки. 4 учащихся с заданием на определение звукового состава слова не справились. При затруднениях учащиеся обращаются за помощью и принимают помощь учителя.

Проверка навыка чтения показала: 40 % учащихся читают по слогам несложный текст со скоростью 15-20 слов в минуту. 30% читают с помощью учителя, 30 % знают отдельные буквы, самостоятельно не читают, пользуясь помощью учителя, сливают слоги.

На основании итогов диагностики был сделан вывод: 30% учащихся 1-Д класса имеют низкий уровень, 50% - средний, 20% - высокий уровень подготовки к овладению чтением и письмом. Таким образом, 100% учащихся достигнут планируемых результатов освоения учебного предмета – русский язык на уровне требований программы варианта 4.1. Программа 1-го класса по русскому языку пролонгации не требует.

При этом, психологическая диагностика показывает у 40 % учащихся небольшое, а у 20 % учащихся значительное отставание формирования познавательных интересов, и как следствие, изменение количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира, что может привести к возникновению трудностей в обучении и снижению успеваемости. Для данной категории учащихся предполагается проведение индивидуально-групповых занятий, выполнение дифференцированных заданий на уроках, консультации родителей, занятия с логопедом, психологом, в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Программа по изучению курса «Русский язык» начинается с обучения грамоте, после которого начинается раздельное обучение русского языка и литературного чтения. Содержание всех разделов курса «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности учащихся, что требует навыков развития речи в определённой системе.

Программа по русскому языку построена как органичная часть системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающая готовность слабовидящих выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели изучения курса:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В процессе реализации данных целей решаются следующие **задачи**:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного чтения и письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- формировать и совершенствовать навыки чтения (сначала слогового, затем целыми словами, чтения про себя).

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.
- воспитывать у учащихся целенаправленность, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность,
- формировать навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
- формировать у учащихся внутреннюю потребность и уважительное отношение к процессу и результатам труда;
- воспитывать привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил;
- воспитание уважения к народным обычаям и традициям
- развитие зрительного восприятия;
- формирование навыков зрительного анализа;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение кругозора;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развитие монологической речи

Общая характеристика курса:

Данный курс предполагает коррекцию и развитие у слабовидящих обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, интеграцию слабовидящих обучающихся в социальную среду, развитие у них компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ письма с использованием плоскочечатного шрифта, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук, осязания, навыков ориентировки в малом пространстве (на плоскости стола, в касе букв, книге, тетради и др.), развитие зрительного восприятия, грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных трех задач его периодов:

добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Содержание добукварного (подготовительного) периода направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется подготовке руки к письму и развитию зрительно-моторной координации.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы.

Наряду с этой работой в добукварный (подготовительный) период обучения письму слабовидящие первоклассники овладевают умениями зрительно рассматривать предмет, соблюдая определённую последовательность, используя все способы зрительного восприятия. Обучающиеся овладевают умениями узнавать и различать предметы по цвету, форме, величине, соотносить их с цветными

рельефными рисунками, самостоятельно оперировать сенсорными эталонами (цвет, форма, величина).

В добукварный (подготовительный) период отрабатываются умения ориентировки на парте (каждая вещь имеет своё постоянное место), умение ориентировки в первой учебной книге и её страницах, умение ориентировки в кассе букв.

На уроках письма дети усваивают требования к положению книги, тетради на парте, учатся занимать правильную позу при письме и чтении.

Букварный (основной) период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуки. Специфика данного периода

заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов, слов, предложений и небольших текстов.

Формирование умений работы с рисунками требует определённых предметных представлений у слабовидящих первоклассников. В процессе формирования предметных представлений в связи с обучением грамоте на уроке используются натуральные предметы, чучела, муляжи, игрушки, предметные рисунки, контурные и силуэтные изображения. Неадекватные предметные представления затрудняют работу с иллюстрациями, что предусматривает работу по уточнению предметных представлений на предметных уроках.

Послебукварный (заключительный) период предполагает постепенный переход к чтению целыми словами, формирование умения читать про себя, развитие и совершенствование процессов сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Уроки письма в послебукварный (заключительный) период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся.

На всем протяжении обучения письму проводится работа по развитию зрительного, слухового, осязательного восприятия в тесной связи с развитием речи и мышления обучающихся.

Основной формой обучения является урок.

Распределение времени на прохождение программного материала даются ориентировочно.

Направления работы.

Диагностическое: выявление уровня подготовленности слабовидящего обучающегося к обучению письму, уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Анализ результатов.

Организация учебной деятельности. Проведение уроков русского языка и при необходимости коррекционной работы.

Консультативное: проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

Просветительское: проведение тематических родительских собраний, семинаров, круглых столов.

Виды речевой деятельности на уроках русского языка.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.^[2]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом без наклона, с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы у слабовидящих. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Место предмета в учебном плане

На обучение грамоте (русский язык) выделяются часы учебного плана по русскому языку 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа «Русский язык» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетради, учебнике;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- проводить звуковой анализ слова, называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- читать и составлять схемы звукового состава знакомых слов; определять количество букв и звуков в слове;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать слова, написание которых не расходится с произношением (10-15 слов) и писать под диктовку учителя слова и небольшие предложения (15-20 слов).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный (подготовительный) период (33 ч)

Выявление готовности учащихся к обучению письму.

Понятие речи (устная и письменная). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Слог, ударение. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Звуки и буквы. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог-слияние. Чтение и составление схемы слова со слогом-слиянием.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знакомство с буквами пяти гласных звуков *а, о, и, у, ы*, узнавание по сочетанию точек, составляющих их, правильное соотнесение звуков и букв. Формирование зрительного восприятия букв. Формирование умения различать и узнавать буквы, соотносить их с соответствующими звуками, воспроизводить звукопроизносительный образ слова, его прочитывать. Обучение фиксации слабовидящими учениками начала каждого слога (слова), а далее формирование умения держать линию читаемого текста.

Умение соотносить предметы с рисунком в азбуке и в дидактическом материале, правильное их определение, узнавание предметов на ярких картинках.

Правильная посадка при письме. Ориентировка на листе; подготовка рук к письму; развитие осязательного восприятия и мелкой моторики.

Букварный (основной) период (109 ч)

Овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве: на рабочем месте, в учебнике, в тетради (уметь быстро находить нужную страницу, строку, букву; уметь правильно размещать на парте учебные принадлежности; уметь работать с кассой букв, раскладывать и составлять в слова буквы из кассы букв и графические схемы слова). Развивать зрительное, слуховое восприятие и мелкую моторику.

Развитие мелкой моторики пальцев, координации и точных движений руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с предварительным устным анализом их состава.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака препинания.

Обучение умению представлять образ (форму) каждой буквы, состоящей из определённых элементов при её письме, писать буквы, имеющие зеркальное сходство.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*). Слова с этими сочетаниями.

Послебукварный (заключительный) период (23 ч)

Знакомство с русским алфавитом.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо под диктовку учителя слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Списывание букв (прочитать, запомнить, записать по памяти).

Списывание слогов (прочитать, сделать звуко-слоговой анализ, записать по памяти).

Списывание слов (прочитать, разделить на слоги, провести звуко-буквенный анализ, записать по памяти).

Списывание предложений (прочитать, провести анализ, ещё раз прочитать, записать по памяти).

В процессе списывания отрабатывать умение использовать правила чтения и письма. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку (письму)

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	
1 четверть		41 часа			
Добукварный период		33 часа			
1	«Прописи» - первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1			
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			
4	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1			
5	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1			
6	Рисование полуовалов и кругов.	1			
7	Рисование полуовалов и кругов.	1			
8	Письмо длинных прямых линий.	1			
9	Письмо длинных прямых линий.	1			
10	Письмо прямых линий с закруглением внизу.	1			
11	Письмо прямых линий с закруглением внизу.	1			
12	Письмо прямых линий с закруглением внизу.	1			
13	Письмо элементов букв.	1			
14	Письмо элементов букв.	1			
15	Письмо элементов букв.	1			
16	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1			
17	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1			
18	Письмо наклонных линий.	1			
19	Письмо наклонных линий.	1			
20	Письмо изученных элементов букв.	1			
21	Письмо изученных элементов букв	1			
22	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1			
23	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1			
24	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1			
25	Письмо строчной и заглавной букв О, о..	1			
26	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в слове – слиянии. Письмо изученных букв	1			
27	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1			
28	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1			
29	Письмо строчной буквы ы.	1			
30	Письмо строчной буквы ы.	1			
31	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в слове	1			

	– слиянии. Письмо изученных букв				
32	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1			
33	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1			
	Букварный период	109 часов			
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1			
35	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1			
36	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1			
37	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1			
38	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1			
39	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1			
40	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1			
41	Повторение изученных букв.	1			
	2 четверть	39 часов			
42	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1			
43	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1			
44	Письмо слогов и слов с буквами Т, т	1			
45	Письмо слогов и слов с буквами Т, т.	1			
46	Письмо слов и предложений с буквами Т, т. Закрепление	1			
47	Письмо строчной и заглавной Л, л.	1			
48	Письмо строчной и заглавной Л, л.	1			
49	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1			
50	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1			
51	Письмо слов и предложений с буквами Р, р.	1			
52	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1			
53	Письмо строчной и заглавной букв В, в..	1			
54	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1			
55	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			
56	Письмо слов и предложений с буквами Е, е.	1			
57	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1			
58	Письмо строчной и заглавной букв П,	1			
59	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1			
60	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1			
61	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
62	Письмо слов с буквами М, м.	1			
63	Письмо слов с буквами М, м.	1			
64	Письмо заглавной и строчной букв З, з.	1			
65	Письмо заглавной и строчной букв З, з.	1			
66	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1			
67	Письмо слов и предложений с буквами З, з. Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.	1			
68	Письмо слов и предложений с буквами З, з. Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.	1			
69	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			
70	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			

71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1			
72	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
73	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
74	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			
75	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			
76	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
77	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д.	1			
78	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д.	1			
79	Письмо заглавной и строчной букв Я, я.	1			
80	Письмо заглавной и строчной букв Я, я.	1			
3 четверть		40 часов			
81	Списывание текстов.	1			
82	Письмо заглавной буквы Я	1			
83	Письмо заглавной буквы Я	1			
84	Написание строчной и заглавной букв Г, г	1			
85	Написание строчной и заглавной букв Г, г	1			
86	Письмо текстов с изученными буквами	1			
87	Написание заглавной буквы Г.	1			
88	Написание заглавной буквы Г.	1			
89	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча-чу.	1			
90	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча-чу.	1			
91	Письмо текстов с изученными буквами.	1			
92	Заглавная буква Ч.	1			
93	Заглавная буква Ч.	1			
94	Написание буквы ь. Написание слов и предложений с ь.	1			
95	Написание буквы ь. Написание слов и предложений с ь.	1			
96	Письмо текстов с изученными буквами.	1			
97	Письмо строчной буквы ш.	1			
98	Письмо строчной буквы ш.	1			
99	Заглавная буква Ш.	1			
100	Заглавная буква Ш.	1			
101	Буквы Ш, ш, сочетание ши.	1			
102	Письмо строчной буквы ж.	1			
103	Письмо строчной буквы ж.	1			
104	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний жи-ши.	1			
105	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний жи-ши.	1			
106	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний жи-ши. Письмо текстов с изученными буквами.	1			
107	Написание строчной буквы е. Заглавная буква Ё.	1			
108	Написание строчной буквы е. Заглавная буква Ё.	1			
109	Написание букв Й, й.	1			
110	Написание букв Й, й.	1			

111	Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных	1			
112	Написание строчной буквы х.	1			
113	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1			
114	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1			
115	Письмо предложений с изученными буквами. Списывание текста.	1			
116	Письмо предложений с изученными буквами. Списывание текста.	1			
117	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	1			
118	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	1			
119	Написание предложений с буквами Ю, ю.	1			
120	Написание предложений с буквами Ю, ю.	1			
4 четверть		45 часов			
121	Повторение изученного материала.	1			
122	Написание строчной буквы ц.	1			
123	Написание строчной буквы ц.	1			
124	Написание заглавной буквы Ц.	1			
125	Написание заглавной буквы Ц.	1			
126	Повторение изученного.	1			
127	Написание строчной буквы э.	1			
128	Написание строчной буквы э.	1			
129	Написание заглавной буквы Э.	1			
130	Написание заглавной буквы Э.	1			
131	Повторение изученного материала. Письмо под диктовку.	1			
132	Написание строчной буквы щ.	1			
133	Написание строчной буквы щ.	1			
134	Написание заглавной буквы Щ.	1			
135	Написание заглавной буквы Щ.	1			
136	Закрепление правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/звонкости согласные звуки.	1			
137	Написание букв Ф, ф.	1			
138	Написание букв Ф, ф.	1			
139	Написание строчных ь, ь.	1			
140	Написание строчных ь, ь.	1			
141	Написание строчных ь, ь. Повторение написания изученных букв.	1			
142	Русский алфавит.	1			
Послебукварный период		23 часа			
143	Повторение изученного.	1			
144	Повторение изученного в букварный период.	1			
145	Повторение изученного в букварный период.	1			
146	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1			
147	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1			

148	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости.	1			
149	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1			
150	Повторение пройденного материала: мягкий знак (ь) в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имен нарицательных имен собственных (клички животных)	1			
151	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/ глухости и мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1			
152	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й] на письме.	1			
153	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1			
154	Повторение лексического материала «Азбуки».	1			
155	Повторение лексического материала «Азбуки».	1			
156	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1			
157	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1			
158	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».	1			
159	Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	1			
160	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1			
161	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	1			
162	Повторение обозначения [й] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	1			
163	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков.	1			
164	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения». Презентация проекта «Живая азбука».	1			
165	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а так же Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.				
	Итого: 165 часов				

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Дидактический материал и учебное оборудование:

- тетради в широкую линейку;
- ручки с гелевой черной пастой;
- ручки с гелевой зеленой пастой;

- подставки для учебника;
- дополнительные источники освещения (по необходимости);
- тифлосредства для слабовидящих;
- индивидуальные кассы букв, слогов;
- дидактический материал для фронтальной работы (схемы слогов, предложений и т.д.);
- муляжи фруктов и овощей;
- ТСО.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А. и др. Русская Азбука. 1 класс. - М.: Просвещение, 2016 в 3-х частях (версия для слабовидящих обучающихся)
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. В 4 частях. - М.: Просвещение, 2017.
3. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте: методическое пособие с поурочными разработками. - М.: Просвещение, 2014.
4. Никулина Г.В., Замашнюк Е.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В. Содержание и организация образования слабовидящих в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. – СПб.: Граница, 2015.
5. Крылова О. Н. Карточки по обучению грамоте: к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Азбука. 1 класс». - М.: Экзамен, 2012.
6. Электронное приложение к «Азбуке».
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся вариант 4.2.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
- различать устную и письменную речь;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- определять тему и главную мысль текста;

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания конца предложения (.?!);

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1 КЛАСС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа курса «Литературное чтение» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

С целью определения этапа пролонгации, в период с 4 по 8 сентября 2020 г. была проведена психолого-педагогическая диагностика учащихся.

Диагностика показала:

100% учащихся отмечают заданный звук в начале слова, не слышат заданный звук в середине слова 30 %, 40 % путают шипящие звуки, 20 % детей определяют звуковой состав слова, 40 % допускают ошибки. 4 учащихся с заданием на определение звукового состава слова не справились. При затруднениях учащиеся обращаются за помощью и принимают помощь учителя.

Проверка навыка чтения показала: 40 % учащихся читают по слогам несложный текст со скоростью 15-20 слов в минуту. 30% читают с помощью учителя, 30 % знают отдельные буквы, самостоятельно не читают, пользуясь помощью учителя, сливают слоги.

На основании итогов диагностики был сделан вывод: 30% учащихся 1-Д класса имеют низкий уровень, 50% - средний, 20% - высокий уровень подготовки к овладению чтением и письмом. Таким образом, 100% учащихся достигнут планируемых результатов освоения учебного предмета- Литературное чтение на уровне требований программы варианта 4.1. Программа 1-го класса по Литературному чтению пролонгации не требует.

При этом, психологическая диагностика показывает у 40 % учащихся небольшое, а у 20 % учащихся значительное отставание формирования познавательных интересов, и как следствие, изменение количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира, что может привести к возникновению трудностей в обучении и снижению успеваемости. Для данной категории учащихся предполагается проведение индивидуально-групповых занятий, выполнение дифференцированных заданий на уроках, консультации родителей, занятия с логопедом, психологом, в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Программа курса содержит индивидуально ориентированные образовательные и коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Цели образовательно-коррекционной работы

- владение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших слабовидящих школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- совершенствование всех видов речевой деятельности.

В процессе реализации данных целей решаются следующие **задачи**.

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- формирование навыков чтения (сначала слогового, затем целыми словами, чтения про себя);
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- воспитание у слабовидящих обучающихся таких качеств как целенаправленность, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;

- формирование навыков контроля и самоконтроля, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил; умения планировать работу и доводить начатое дело до конца;
- развитие зрительного восприятия; формирование навыков зрительного анализа;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение кругозора;
- развитие речи (монологической, диалогической и др.).

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит воспитывающий и развивающий характер. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, организационные игры и т.д. Содержание курса «Литературное чтение (обучение грамоте)» позволяет осуществить его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе: с уроками рисования (различные штриховки, раскрашивания), окружающего мира (расширение знаний об окружающей действительности, природе и обществе), с математикой (развитие логического, образного мышления).

Весь процесс обучения грамоте сориентирован на учебник «Русская азбука». Содержание обучения грамоте обеспечивает решение трех основных задач его периодов: добукварного (подготовительного); букварного (основного); послебукварного (заключительного).

Первый - подготовительный период - делится на 2 ступени: вводную - безбуквенную и изучение пяти гласных букв и связанных с ними звуков; второй - букварный (основной) период - посвящен изучению первых согласных звуков и их буквенных обозначений, знакомство с буквами ь, ъ; третий - послебукварный период - повторно - обобщающий и закрепляющий все пройденное.

Добукварный (подготовительный) период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения, приобщению к учебной деятельности, приучению к требованиям школы, развитию предметных представлений об окружающем мире.

Введение в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмыслением его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различением в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы.

Наряду с этой работой в добукварный (подготовительный) период обучения грамоте слабовидящие первоклассники овладевают умениями зрительно рассматривать предмет, соблюдая определённую последовательность, используя все способы зрительного восприятия. Обучающиеся овладевают умениями узнавать и различать предметы по цвету, форме, величине, соотносить их с цветными рельефными рисунками, самостоятельно оперировать сенсорными эталонами (цвет, форма, величина).

Введение в мир языка предполагает полноценное слуховое восприятие слабовидящего первоклассника, которое требует овладения умениями выделять звуки из окружающей действительности и различать их, соотносить звук с предметом, локализовать звук (по силе, направлению, удалённости, близости).

В добукварный (подготовительный) период отрабатываются умения ориентировки на парте (каждая вещь имеет своё постоянное место), умение ориентировки в первой учебной книге и её страницах, умение ориентировки в кассе букв.

Букварный (основной) период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными

звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуки. Специфика данного периода заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами слияниями.

Формирование умений работы с рисунками требует определённых предметных представлений у слабовидящих первоклассников. В процессе формирования предметных представлений в связи с обучением грамоте на уроке используются натуральные предметы, чучела, муляжи, игрушки, предметные рисунки, контурные и силуэтные изображения. Неадекватные предметные представления затрудняют работу с иллюстрациями, что предусматривает работу по уточнению предметных представлений на предметных уроках.

Послебукварный (заключительный) период предполагает постепенный переход к чтению целыми словами, формирование умения читать про себя, развитие и совершенствование процессов сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, небольших текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения благодарности, приветствия, прощания и т.п.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период обучающиеся начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке к празднику «Прощание с азбукой», в ходе которого происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Уроки по внеклассному чтению проводятся один раз в неделю на уроке обучения грамоте.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является обучение грамоте. Содержание обучения грамоте представлено соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Слабовидящие обучающиеся овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор слабовидящих детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Учебный предмет **в соответствии с учебным планом** рассчитан на 132 ч (4 ч в неделю).

Изучение предмета предполагает учет зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, коррекцию имеющихся вторичных отклонений в развитии и их профилактику, а также коррекцию процесса интеграции учащихся в социальную среду, развитие у них компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета

Программа «Литературное чтение» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- понимание необходимости знакомства с культурно - историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- воспринимать литературные произведения как особого вида искусства;
- полноценное восприятие художественной литературы;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- способность высказывать свою точку зрения, уважать мнение собеседника.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме);
- слушать и понимать речь других;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- формирование необходимого уровня читательской компетенции;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- умение пользоваться словарями и справочниками;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведениях (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Основной формой обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (схемы слогов, предложений, карта букв, как для фронтальной, так и для индивидуальной работы.)

Распределение времени на прохождение программного материала дается ориентировочно.

Ведущей формой организации является фронтальное занятие, но большое внимание уделяется групповой и индивидуальной работе.

Занятия проводятся с учётом имеющихся у слабовидящих детей навыков познавательной деятельности и степени готовности к работе в коллективе. Кроме этого в обучении учитываются рекомендации врача-офтальмолога, наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.
Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).
Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный (подготовительный) период. (26 часов)

Речь устная и письменная. Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог. Ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слого - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой - моделью, отражающей его слого - звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период. (88 часов)

Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически.

Развитие устной речи.

Звуковая культура. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу, ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках).

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названия предметов, признаков, действий - и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

	Итого	32									
2 четверть		32 часа									
	Букварный период	32									
	Итого	32									
3 четверть		31 час									
	Букварный период	31									
	Итого	31									
4 четверть		37 часов									
	Букварный период	19									
	Послебукварный период	18									
	Итого	37									
	Итого	132 часа									

Календарно - тематическое планирование по литературному чтению

№ п/п	Тема раздела, урока	Количес тво часов	Календарны е сроки		Примечан ие
			План	Факт	
1 четверть		32 часа			
Добукварный период		26 часов			
1	«Азбука» - первая учебная книга.	1			
2	Здравствуй, школа! Письменная и устная речь. Предложение.	1			
3	Здравствуй, школа! Письменная и устная речь. Предложение.	1			
4	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово.	1			
5	Люби всё живое. Слово и слог.	1			
6	Люби всё живое. Слово и слог.	1			
7	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	1			
8	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	1			
9	Согласие крепче каменных схем. Звуки в окружающем мире и речи.	1			
10	Согласие крепче каменных схем. Звуки в окружающем	1			

	мире и речи.				
11	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки.	1			
12	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки.	1			
13	Век живи, век учись. Как образуется слог?	1			
14	Век живи, век учись. Как образуется слог?	1			
15	Повторение – мать учения.	1			
16	Повторение – мать учения.	1			
17	Азбука - к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а; их функции.	1			
18	Азбука - к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а; их функции.	1			
19	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о. Их функция в слогослиянии.	1			
20	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о. Их функция в слогослиянии.	1			
21	Нет друга - ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буквы И, и; их функция в слогослиянии.	1			
22	Нет друга - ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буквы И, и; их функция в слогослиянии.	1			
23	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы. Её функция в слогослиянии.	1			
24	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы. Её функция в слогослиянии.	1			
25	Ученье – путь к умению. Звук [у]. Буквы У, у; их функция в слогослиянии.	1			
26	Ученье – путь к умению. Звук [у]. Буквы У, у; их функция в слогослиянии.	1			
	Букварный период	88 часов			
27	Труд кормит, а лень портит. Звук [н], [н'], Буквы Н, н.	1			
28	Труд кормит, а лень портит. Звук [н], [н'], Буквы Н, н.	1			
29	Старый друг лучше новых двух. Звук [с], [с'], Буквы С, с.	1			
30	Старый друг лучше новых двух. Звук [с], [с'], Буквы С, с.	1			
31	Каков мастер, такова и работа. Звук [к], [к'], Буквы К, к.	1			
32	Каков мастер, такова и работа. Звук [к], [к'], Буквы К, к.	1			
	2 четверть	32 часа			
33	А. С. Пушкин Сказки. Звук [т], [т']. Буквы Т, т.	1			
34	А. С. Пушкин Сказки. Звук [т], [т']. Буквы Т, т.	1			
35	Звук [т], [т']. Буквы Т, т.	1			
36	Звук [т], [т']. Буквы Т, т.	1			
37	К. И. Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л'], Буквы Л, л.	1			
38	К. И. Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л'], Буквы Л, л.	1			
39	А. С. Пушкин. сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р'], Буквы Р, р.	1			
40	А. С. Пушкин. сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р'], Буквы Р, р.	1			
41	Век живи, век учись. Согласные звуки [в], [в'], Буквы В, в.	1			

42	Век живи, век учись. Согласные звуки [в], [в'], Буквы В, в.	1			
43	Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е.	1			
44	Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е.	1			
45	Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п'], Буквы П, п.	1			
46	Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п'], Буквы П, п.	1			
47	Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м'], Буквы М, м.	1			
48	Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м'], Буквы М, м.	1			
49	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.	1			
50	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.	1			
51	О братьях наших меньших. Согласные звуки [з], [з'], Буквы З, з.	1			
52	О братьях наших меньших. Согласные звуки [з], [з'], Буквы З, з.	1			
53	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з.	1			
54	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з.	1			
55	А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане... Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1			
56	А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане... Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1			
57	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б – П.	1			
58	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б – П.	1			
59	Терпение и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1			
60	Терпение и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1			
61	Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах и словах.	1			
62	Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах и словах.	1			
63	Россия – Родина моя. Звуки [й'а], [а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я.	1			
64	Россия – Родина моя. Звуки [й'а], [а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я.	1			
3 четверть		31 час			
65	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я.	1			
66	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я.	1			
67	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1			
68	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1			
69	Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь в предложении.	1			
70	Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь в предложении.	1			
71	Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буква Ч. Правописание сочетаний ча – чу.	1			
72	Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буква Ч. Правописание сочетаний ча – чу.	1			

73	Буква Ч (закрепление).	1			
74	Буква Ч (закрепление).	1			
75	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков.	1			
76	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков.	1			
77	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш,ш.	1			
78	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш,ш.	1			
79	Буква Ш (закрепление)	1			
80	Буква Ш (закрепление)	1			
81	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж,ж.	1			
82	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж,ж.	1			
83	Буквы Ж,ж, сочетания ЖИ-ШИ (закрепление)	1			
84	Буквы Ж,ж, сочетания ЖИ-ШИ (закрепление)	1			
85	Люби всё живое. Звуки [й'о], [о]. Буквы Ё, ё.	1			
86	Люби всё живое. Звуки [й'о], [о]. Буквы Ё, ё.	1			
87	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква й.	1			
88	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква й.	1			
89	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Чтение текстов о животных.	1			
90	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Чтение текстов о животных.	1			
91	Закрепление знаний о буквах Х,х. Чтение текстов морально-этического характера.	1			
92	Закрепление знаний о буквах Х,х. Чтение текстов морально-этического характера.	1			
93	С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю.	1			
94	С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю.	1			
95	Буквы Ю,ю. Закрепление.	1			
4 четверть		37 часов			
96	Буквы Ю,ю. Закрепление.	1			
97	Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буква Ц,ц.	1			
98	Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буква Ц,ц.	1			
99	Звук [ц]. Буква Ц,ц. Закрепление.	1			
100	Звук [ц]. Буква Ц,ц. Закрепление.	1			
101	Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э,э.	1			
102	Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э,э.	1			
103	Гласный звук [э]. Буква Э,э. Закрепление.	1			
104	Гласный звук [э]. Буква Э,э. Закрепление.	1			
105	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ']. Буквы Щ,щ.	1			
106	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ']. Буквы Щ,щ.	1			

107	Звук [щ']. Буквы Щ,щ. Закрепление.	1			
108	Звук [щ']. Буквы Щ,щ. Закрепление.	1			
109	Играют волны, ветер свищет... Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1			
110	Играют волны, ветер свищет... Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1			
111	Бог не в силе, а в правде. Буквы ь и ъ.	1			
112	Бог не в силе, а в правде. Буквы ь и ъ.	1			
113	Доброе дело – великое счастье. Отработка техники чтения.	1			
114	Русский алфавит. Повторение.	1			
Послебукварный период		18 часов			
115	В. Д. Берестов «Читалочка». Е. И. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Повторение изученного в букварный период.	1			
116	В. Д. Берестов «Читалочка». Е. И. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Повторение изученного в букварный период.	1			
117	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество»	1			
118	Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские»	1			
119	В. Н. Крупинин. «Первый букварь»	1			
120	А. С. Пушкин: Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне...»	1			
121	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.	1			
122	Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно».	1			
123	Сказка К. И. Чуковского «Телефон»	1			
124	Сказка К. И. Чуковского «Телефон»	1			
125	К. И. Чуковский «Путаница».	1			
126	В. В. Бианки «Первая охота»	1			
127	С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1			
128	М. М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	1			
129	А. Л. Барто: «Помощница», «Зайка».	1			
130	А. Л. Барто: «Игра в слова».	1			
131	С. В. Михалков: «Котята». Б. В. Заходер «Два и три». В. Д. Берестов: «Пёсья песня», «Прощание с другом».	1			
132	Презентация проекта «Живая Азбука». Конкурс чтецов.	1			
	Итого: 132 часа				

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Требованиях к организации учебного процесса

При организации учебного процесса учитываются гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности осуществляется:

- рассаживание учащихся с учётом особенностей зрительных возможностей;
- контроль за непрерывностью продолжительности чтения (не должна превышать 10 минут);
- использование тетрадей в широкую линейку;
- выполнение записи без наклона ручкой с черной пастой;

- использование **полужирного** шрифт Arial не менее 14 размера, печать через 1,5 интервала;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проведение физкультминуток;
- использование индивидуальных средства коррекции;
- использование подставок;
- использование технических средств обучения не более 15 минут;
- контроль за изображением на экране (должно быть расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м);
- недопущение выключения и включения общего освещения во время просмотра видеофрагментов, просмотр в полной темноте;
- использование в солнечные дни жалюзи;
- осуществление контроля за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами учитываются требования:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый, зеленый.

Дидактические пособия и учебное оборудование:

- подставки для учебника;
- дополнительные источники освещения (по необходимости);
- тифлосредства для слабовидящих (мультимедийная доска, увеличивающие устройства различной модификации)
- фланелеграф;
- дидактический материал для фронтальной работы (схемы слогов, предложений и т.д.);
- касса букв для фронтальной и индивидуальной работы;
- указки для чтения;
- контрастный фон для рассматривания рисунков;
- ТСО;
- карточки по обучению грамоте;
- электронное приложение к «Азбуке»;
- комплект портретов писателей.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А. и др. Русская Азбука. 1 класс. - М.: Просвещение, 2016, в 3-х частях (версия для слабовидящих обучающихся).
2. Крылова О.Н. Карточки по обучению грамоте.
3. Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте: методическое пособие с поурочными разработками. - М.: Просвещение, 2014.
4. Электронное приложение к «Азбуке».
5. Содержание и организация образования слабовидящих в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ /сост. Г.В. Никулина, Е.В. Замашнюк, А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. – М: Граница, 2015.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся вариант 4.2.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По учебному предмету «Литературное чтение» к концу учебного года слабовидящий первоклассник должен научиться следующему.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости/мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Примерная рабочая программа курса «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

С целью определения этапа пролонгации, в период с 4 по 8 сентября 2020 года была проведена психолого-педагогическая диагностика учащихся. Диагностика показала:

Учащиеся (100%) владеют счетом в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет в обратном порядке вызывает затруднения у 20% детей (им требуется больше времени, допускаются пропуски чисел).

100% учащихся называют число, которое стоит после, перед, между. 50 % допускают единичные ошибки, путая понятия «за», «перед».

100% учащихся решают простые задачи, составляя (или пытаясь создать) графическую схему. При затруднениях учащиеся обращаются за помощью и принимают помощь учителя.

Учащиеся сравнивают группы предметов по количеству (опираясь на счет), длине, высоте; называют основные геометрические фигуры.

На основании итогов диагностики был сделан вывод: 20% учащихся 1-Д класса имеют низкий уровень, 70% - средний, 10% - высокий уровень математической подготовки. Таким образом, 100% учащихся достигнут планируемых результатов освоения учебного предмета - Математика на уровне требований программы варианта 4.1. Программа 1-го класса по математике пролонгации не требует.

При этом, психологическая диагностика показывает у 40 % учащихся небольшое, а у 20 % учащихся значительное отставание формирования познавательных интересов, и как следствие, изменение количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира, что может привести к возникновению трудностей в обучении и снижению успеваемости. Для данной категории учащихся предполагается проведение индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий, выполнение дифференцированных заданий на уроках, консультации родителей, занятия с логопедом, психологом, в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у слабовидящих младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, обучающиеся усваивают определённые обобщенные знания и овладевают способами действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию окружающего мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. В свою очередь, универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Обучающиеся овладевают умениями использовать начальные математические знания для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений. Овладевают навыками измерения, пересчёта, вычисления, записи и выполнения алгоритмов.

Цели образовательно-коррекционной работы - сформировать у слабовидящих обучающихся математические знания и умения в объеме начальной ступени обучения, предупреждая и корректируя в процессе обучения вторичные отклонения в развитии данной категории детей, обусловленные зрительной депривацией и пробелами в дошкольном воспитании.

Задачи курса на начальной ступени обучения:

- уточнять и расширять представления об окружающем мире;

- развивать образное и логическое мышление, воображение;
- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;
- формировать у слабовидящих обучающихся первичные представления о математике;
- формировать умения различать обоснованные и необоснованные суждения;
- формировать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий;
- совершенствовать навыки поисков информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- вырабатывать навыки мышления, характерного для математической деятельности;
- формировать у слабовидящих обучающихся интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
- развивать у слабовидящих обучающихся полисенсорное восприятие; пространственные представления; познавательную деятельность; наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- расширять кругозор; развивать речь;
- корректировать у слабовидящих обучающихся индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Программа начального обучения математике предусматривает увеличение подготовительного периода. В содержание обучения математике включён материал, направленный на обогащение сенсорного опыта и овладение слабовидящими обучающимися ориентировочным навыкам в микро- и макро- пространстве. Большое внимание уделяется формированию конкретных представлений о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертёжно-измерительных действий.

В программе по обучению математике слабовидящих особое внимание уделяется выработке навыков устного счёта, которые важны для дальнейшего овладения математическими знаниями.

Данный курс предполагает развитие у обучающихся компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах 20, узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления

задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и

оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие слабовидящие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших слабовидящих школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Основной формой обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, геометрический материал). Овладение математическими представлениями происходит в процессе предметно-практической деятельности (оперирования счетным материалом, чертежно-измерительными инструментами) и действий с числами.

Распределение времени на прохождение программного материала дается ориентировочно.

Формы проведения занятий

Безусловно, при организации занятий со слабовидящими учащимися ведущей формой проведения занятий является фронтальное занятие, но большое внимание уделяется индивидуальной и групповой работе. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков познавательной деятельности и степени готовности к работе в коллективе. Кроме этого, в процессе обучения учитывается состояние зрительных функций обучающихся, наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

На обучение математике выделяются часы учебного плана: 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета проявляются в следующих достижениях:

- осознание необходимости положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося;
- овладение начальными представлениями о математических способах познания мира; о целостности окружающего мира.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия решения математических задач (в том числе логические и алгоритмические);
- планировать свои действия в соответствии с познавательной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осознавать результат учебных действий под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетради, на наборном полотне, фланелеграфе, странице учебника, парте;
- ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию по заданию учителя;
- зрительно рассматривать объекты, геометрические фигуры, рисунки в определённой последовательности;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- сравнивать и классифицировать (например, предметы, числа, геометрические фигуры) по существенному основанию;
- находить и читать, представленную разными способами информацию (учебник, справочник, аудиоматериалы).

Коммуникативные УУД:

- воспринимать «образ Я» как субъекта учебной деятельности;
- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;

- применять математические знания и использовать математическую речь в повседневной жизни;
- слушать и понимать речь других;
- взаимодействовать с партнёрами в системе координат: «слабовидящий – слабовидящий», «слабовидящий-нормально видящий» при решении математических и практических задач;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» на начальной ступени обучения является сформированность следующих умений:

Числа и величины:

- считать различные объекты (предметы, звуки, движения, слоги, слова, рельефные картинки и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета, изображения при указанном порядке счёта;
- читать, записывать цифры, знаки в тетради в крупную клетку $<$, $>$, $=$;
- пользоваться знаками и обозначениями: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;
- сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия на основе знаний о нумерации: $15+1$, $18-1$, $10+6$, $12-10$, $14-4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значение величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм – 10 см.

Арифметические действия. Сложение и вычитание:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять *сложение* и *вычитание*, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- знать результаты прибавления к любому однозначному числу 0, 1, 2, 3, 4;
- знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 20;
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Работа с текстовыми задачами:

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа, дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимости между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку в учебнике, на карточке, по схеме, по решению;
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

- уметь располагать предметы на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении;
- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предметов на плоскости и пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, эллипс, куб, шар, эллипсоид, прямоугольный параллелепипед (брусok), цилиндр, конус; отличать плоские геометрические фигуры от объёмных;
- находить в окружающем предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т.д.) и круга;
- распознавать, называть и изображать геометрические фигуры: точку, отрезок и прямую, ломанную линию, многоугольник, круг на листе бумаги, в тетради, из счётных палочек на столе, фланелеграфе;
- находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Геометрические величины:

- измерять с помощью линейки, условных мерок длину предмета, отрезка, используя изученные единицы длины *сантиметр* и *дециметр* и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины на листе бумаги, в тетради с помощью линейки;
- строить отрезок заданной длины с помощью линейки (в сантиметрах).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Название и называние чисел от 0 до 20. Счёт предметов. Сравнение чисел («больше, меньше»). Понятие «больше на ...», «меньше на ...».

Счёт десятками. Счёт десятками и единицами.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему числу, вычитания единицы из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 руб., 2 руб., 5 руб.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел вида $10 + 7$; $17 - 7$; $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание. Знаки «+», «=». Свойства сложения.

Вычитание. Знак свойства вычитания.

Прибавление к однозначному числу 0, 1, 2, 3, 4. Вычитание 0, 1, 2, 3, 4.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно - два действия без скобок.

Приемы вычислений:

- при сложении - прибавление числа по частям, перестановка чисел;
- при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Решение простых текстовых задач.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22								1	1
	Итоговое повторение	6									1
	Итого	37								1	2
	Итого	132 часа								1	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 132 часа; в неделю 4 часа

№ п/п	Тема раздела, урока	Количес тво часов	Календарные сроки		Примечан ие
			План	Факт	
1 четверть		32 часа			
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)					
1	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1			
2	Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных	1			
3	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, направо)	1			
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1			
5	Столько же. Больше, меньше.	1			
6	На сколько больше (меньше)?	1			
7	Закрепление	1			
8	Что мы узнали? Чему научились?	1			
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)				
9	Много, Один. Письмо цифры 1	1			
10	Числа 1.2. Письмо цифры 2	1			
11	Число 3. Письмо цифры 3	1			
12	Знаки +, - , =. Прибавить вычесть, получится.	1			
13	Число 4. письмо цифры 4.	1			
14	Длиннее. Короче	1			
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1			
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа из двух слагаемых. Проверочная работа.	1			
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1			
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершина	1			
19	Закрепление	1			
20	Знаки «больше», «меньше», «равно»	1			
21	Равенство. Неравенство	1			

22	Многоугольник	1			
23	Числа 6,7, письмо цифры 6	1			
24	Закрепление. Письмо цифры 7	1			
25	Числа 8,9, письмо цифры 8	1			
26	Закрепление. Письмо цифры 9	1			
27	Число 10. Запись числа 10	1			
28	Числа от 1 до 10. Закрепление Проверочная работа	1			
29	Сантиметр	1			
30	Увеличить. Уменьшить	1			
31	Число 0	1			
32	Сложение и вычитание с числом 0	1			
	2 четверть	32 часа			
33	Закрепление	1			
34	Закрепление. Проверочная работа	1			
35	Закрепление	1			
36	Закрепление	1			
37	$\square + 1$, $\square - 1$; Знаки «+», «-», «=»	1			
38	$\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$	1			
39	$\square + 2$, $\square - 2$. Приёмы вычислений.	1			
40	Слагаемые, Сумма. Использование этих терминов при чтении записи	1			
41	Задача (условие, вопрос)	1			
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1			
43	$\square + 2$; $\square - 2$. Составление и заучивание таблиц.	1			
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление	1			
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1			
46	$\square + 3$; $\square - 3$. Приёмы вычислений	1			
47	Закрепление. Решение текстовых задач Проверочная работа.	1			
48	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1			
49	$\square + 3$; $\square - 3$. Составление и заучивание таблицы	1			
50	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1			
51	Решение задач	1			
52	Закрепление	1			
53	Контрольная работа	1			
54	Работа над ошибками. Закрепление Повторение пройденного	1			
55	Работа над ошибками. Закрепление Повторение пройденного	1			
56	$\square + - 1$, 2, 3. Закрепление	1			
57	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			

58	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			
59	$\square + - 4$. Приёмы вычислений	1			
60	Закрепление	1			
61	Задачи на разностное сравнение	1			
62	Контрольная работа.	1			
63	Закрепление	1			
64	Закрепление	1			
3 четверть		36 час			
65	$\square + - 4$. Составление и заучивание таблицы	1			
66	Закрепление	1			
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1			
68	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1			
69	$\square + 5, 6, 7, 8, 9$ (таблица)	1			
70	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел)	1			
71	Проверочная работа	1			
72	Закрепление	1			
73	Связь между суммой и слагаемыми	1			
74	Связь между суммой и слагаемыми	1			
75	Закрепление	1			
76	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении чисел	1			
77	6 - $\square$, 7 - $\square$ Состав чисел 6, 7	1			
78	6 - $\square$, 7 - $\square$ Состав чисел 6, 7	1			
79	8 - $\square$, 9 - $\square$. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия	1			
80	8 - $\square$, 9 - $\square$. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия	1			
81	10 - $\square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1			
82	10 - $\square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1			
83	Килограмм	1			
84	Литр	1			
85	Название и последовательность чисел	1			
86	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1			
87	Запись и чтение чисел	1			
88	Дециметр	1			
89	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1			
90	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1			
91	Закрепление	1			
92	Закрепление	1			

93	Контрольная работа	1			
94	Работа над ошибками. Закрепление	1			
95	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	1			
	4 четверть				
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	1			
97	Ознакомление с задачей в два действия	1			
98	Ознакомление с задачей в два действия	1			
99	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1			
100	$\square + 2, \square + 3$	1			
101	$\square + 4$	1			
102	Закрепление.	1			
103	Закрепление.	1			
104	$\square + 5$	1			
105	$\square + 6$	1			
106	$\square + 7$	1			
107	$\square + 8, \square + 9$	1			
108	Таблица сложения Проверочная работа	1			
109	Закрепление	1			
110	Закрепление	1			
111	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1			
112	$11 - \square$	1			
113	$12 - \square$	1			
114	$13 - \square$	1			
115	$14 - \square$	1			
116	$15 - \square, 16 - \square$	1			
117	$16 - \square$	1			
118	$17 - \square, 18 - \square$	1			
119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1			
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1			
121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1			
122	Контрольная работа.	1			
123	Итоговое повторение	1			
124	Итоговое повторение	1			
125	Итоговое повторение	1			
126	Итоговое повторение	1			
127	Контрольная работа	1			
128	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах первого десятка».	1			
129	Итоговое повторение Геометрические фигуры. Измерение длины	1			

130	Итоговое повторение Геометрические фигуры. Измерение длины	1			
131	Итоговое повторение	1			
132	Итоговое повторение	1			
	Итого:	132			

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Дидактический материал и учебное оборудование

- подставки для учебника
- подставки для ног
- тетради в крупную клетку с четкими линиями
- ручки с черной гелевой пастой
- ручки с зеленой гелевой пастой
- деревянные линейки с четкой индикацией
- фланелеграф (с горизонтальным делением на 2 ряда)
- касса цифр (для фронтальной и индивидуальной работы)
- индивидуальный счетный материал (счетные палочки, геометрические фигуры)
- счетный материал для фронтальной работы
- набор «Геометрические тела»
- индивидуальные карточки с изображением геометрических тел, расположения тел в пространстве и т.д. к каждому уроку
- индивидуальные тифлотехнические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)
- дополнительный источник света (по необходимости)
- контрастные фоны для рассматривания иллюстраций черно-желтый, сине-желтый, черно-белый, зеленый
- ТСО

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Бахтина В. Поурочные разработки по математике к учебнику М.И. Моро и др. «Математика 1 кл. в 4 частях». – М.: Экзамен, 2016 г.
2. Малых Р.Ф. Обучение математике слепых и слабовидящих младших школьников: учебное пособие СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
3. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях/., Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2017.
4. Моро М. И. и др. Математика. 1 класс. В 4 частях /. - М.: Просвещение, 2016 (версия для слабовидящих обучающихся)
5. Никулина Г.В., Замашнюк Е.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В. Содержание и организация образования слабовидящих в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. – СПб.: Граница, 2015.
6. Денискина, В.З. Обучение математике слепых и слабовидящих учащихся начальных классов: Методическое пособие. 2-е изд-е, испрал. и допол. - М.: ООО "ИПТК "Логосвос", 2015.
7. Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс /М.И. Моро и др.
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся вариант 4.2.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются сформированность у обучающихся способности:

1. показывать предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами, т.е. понимать пространственные отношения;

2. называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
3. называть число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
4. узнавать фигуру, изображённую на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок);
5. измерять длину отрезков с помощью линейки;
6. изображать отрезок заданной длины;
7. читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
8. использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения (повышенный уровень);
9. выделять как параметр классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
10. выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
11. узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
12. заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов (повышенный уровень);
13. решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Воспроизводить по памяти:

1. результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
2. результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

Различать:

1. число и цифру;
2. знаки арифметических действий (+, -);
3. многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник;
1. предметы с целью выявления в них сходства и различия;
2. предметы по форме и размерам (больше, меньше);
3. два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

1. при изображении с помощью фишек или другого раздаточного материала описанную в задаче ситуацию; решении текстовых арифметических задач в одно действие, записывать решение задачи;
2. при решении учебных и практических задач;
2. при выделении из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством;
3. для пересчитывания предметов;
4. для определения, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа курса «Окружающий мир» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

С целью определения этапа пролонгации, в период с 4 по 8 сентября 2020 года была проведена психолого-педагогическая диагностика учащихся. Диагностика показала:

Учащиеся владеют элементарными знаниями о себе: 100% знают свое имя, фамилию, возраст, город, страну проживания, времена года, основные правила перехода улиц. 70 % называют свой домашний адрес, имена, отчества родителей. 60 % учащихся называют основные профессии, виды транспорта, месяца, дни недели.

На основании итогов диагностики был сделан вывод: 20% учащихся 1-Д класса имеют низкий уровень, 60% - средний, 20% - высокий уровень овладения знаниями об окружающем мире. Таким образом, 100% учащихся достигнут планируемых результатов освоения учебного предмета- Окружающий мир на уровне требований программы варианта 4.1. Программа 1-го класса по окружающему миру пролонгации не требует.

При этом, психологическая диагностика показывает у 40 % учащихся небольшое, а у 20 % учащихся значительное отставание формирования познавательных интересов, и как следствие, изменение количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира, что может привести к возникновению трудностей в обучении и снижению успеваемости. Для данной категории учащихся предполагается использование индивидуальных дифференцированных заданий на уроках, консультации родителей, занятия с психологом, в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе слабовидящих направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, к России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;
- накопление и систематизация представлений о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение нравственного опыта;
- овладение основами экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- воспитание ответственного отношения к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью предмета является целенаправленное внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников.

При ознакомлении слабовидящих первоклассников с природой необходимо тщательно подходить к отбору дидактического материала. Выбранные для обследования объекты должны отвечать особым образовательным потребностям обучающихся, обладать всеми качествами и свойствами предмета, доступными для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; отвечать требованиям экологичности и безопасности.

Ознакомление с природой осуществляется на основе наблюдений, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок или практических занятий в естественной среде. Большое значение имеет организация повседневных наблюдений за происходящими изменениями в природе.

Содержание предмета «Окружающий мир» имеет три раздела: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Содержание раздела «Человек и природа» направлено на первоначальное знакомство с природой, формирование навыков наблюдения простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе посредством зрительного восприятия и всех анализаторов; использование этих навыков для объяснения необходимости бережного отношения к природе на основе проведения несложных наблюдений в окружающей среде. В содержание включено проведение простейших опытов, доступных слабовидящим первоклассникам, с использованием простейшего лабораторного оборудования.

Слабовидящие обучающиеся 1 класса учатся словесно описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки, приобретают первоначальные навыки сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, овладевают правилами безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Содержание раздела «Человек и общество» направлено на первоначальное знакомство с Россией как государством, с ее государственной символикой. Учащиеся знакомятся с населением Российской Федерации, с обычаями и укладом жизни разных народов на основе зрительного восприятия натуральных предметов и наглядных пособий.

Учащиеся приобретают первоначальные знания о взаимоотношениях людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; осваивают первоначальные навыки участия в коллективной коммуникативной деятельности в информационно-образовательной среде.

Содержание раздела «Правила безопасной жизни» направлено на знакомство с правилами сохранения и укрепления своего здоровья, соблюдением режима дня, правил личной гигиены.

Учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в природе, в лесу и на воде; на улице и дома; с номерами телефонов экстренной помощи. Приобретают знания соблюдения правил противопожарной безопасности, при обращении с электричеством и электроприборами, усваивают правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

В 1 классе занятия носят в основном ознакомительный характер. Для более глубокого изучения выделяется небольшой круг вопросов, сформулированных в характеристике видов деятельности учащихся.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы слабовидящих, поскольку познание детьми данной категории окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов

и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых. **Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

По учебному плану на учебный предмет «Окружающий мир» предусматривается в 1 классе – 66 часов за год (2 часа в неделю).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, которые, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

- знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «успешного ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, которые с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- - освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- - освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- - овладение доступными способами изучения природы и общества, компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;
- - овладение умениями и навыками установления и выявления элементарных причинно-следственных связей в окружающем мире;
- - использование приемов и способов зрительного восприятия натуральных предметов, их моделей, макетов;
- - умение описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- - умение использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету;
- - сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- - умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции;
- - обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- - узнавание государственной символики Российской Федерации и своего региона; описание достопримечательностей столицы и родного края;
- - уметь находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).

1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа вокруг нас. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Рельефный глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения).

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Питания разных животных (общие представления).

Правила поведения в природе.

Человек и общество

Понятие семьи. Семейные традиции (первоначальные представления). Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Некоторые профессии людей. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Президент Российской Федерации.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, Праздники и памятные даты своего региона.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Некоторые достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.

Города России. Санкт-Петербург: некоторые достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведенных на освоение темы	Из них, количество часов отведенных на контроль								
			Проверочная работа			Комплексная работа			Тест		
			Муниципальные	Административные	Программные	Муниципальные	Административные	Программные	Муниципальные	Административные	Программные
1 четверть		17 часов									
	Введение	1									
	Что и кто?	16									
	Итого	17									
2 четверть		15 часов									
	Что и кто?	3									
	Как, откуда и куда?	12									
	Итого	15									
3 четверть		17 часов									
	Где и когда?	11									
	Почему и зачем?	6									
	Итого	17									
4 четверть		17 часов									
	Почему и зачем?	17				1					
	Итого	17				1					
	Итого	66 часов				1					

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	
	1 четверть	17 часов			
	Введение	1 час			
1	Задавайте вопросы!	1			
	Что и кто?	19 часов			

2	Что такое Родина? <i>Наши край на карте Родины.</i>	1			
3	Что мы знаем о народах России?	1			
4	Что мы знаем о Москве?	1			
5	<i>Проект «Моя малая Родина - Югра».</i>	1			
6	Что у нас над головой?	1			
7	Что у нас под ногами? <i>Многообразие полезных ископаемых нашего края.</i>	1			
8	Что общего у разных растений? <i>Растительный мир Югры.</i>	1			
9	Что растёт на подоконнике?	1			
10	Что растёт на клумбе?	1			
11	Что это за листья?	1			
12	Что такое хвоинки?	1			
13	Кто такие птицы?? <i>Разнообразие птиц Югры. Священные птицы – гусь, гагара, кулик, орел...</i>	1			
14	Кто такие рыбы?	1			
15	Кто такие звери? <i>Животный мир Югры.</i>	1			
16	Что такое зоопарк?	1			
17	Что окружает нас дома	1			
	2 четверть	15 часов			
18	Что умеет компьютер?	1			
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1			
20	На что похожа наша планета?	1			
	Как, откуда и куда?	12 часов			
21	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1			
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			
23	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			
24	Как путешествует письмо? Презентация проекта «Моя семья».	1			
25	Куда текут реки? <i>Водоемы нашего края – реки, озера, ручьи. Роль реки в жизни коренных народов Югры.</i>	1			
26	Откуда берутся снег и лёд? <i>Сезонные изменения в природе Югры. Народный календарь.</i>	1			
27	Откуда в снежинках грязь?	1			
28	Как живут растения?	1			
29	Как живут животные?	1			
30	Как зимой помочь птицам?	1			
31	Откуда берётся и куда деваётся мусор? <i>Будем беречь Югорскую землю</i>	1			
32	Откуда берется изюм, шоколад и мед? Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?».	1			
	3 четверть	17 часов			

	Где и когда?	11 часов			
33	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1			
34	Когда придёт суббота?	1			
35	Когда наступит лето?	1			
36	Где живут белые медведи?	1			
37	Где живут слоны?	1			
38	Где зимуют птицы?	1			
39	Как жили динозавры?	1			
40	Когда появилась одежда? <i>Одежда народов ханты и манси</i>	1			
41	Когда изобрели велосипед?	1			
42	Когда мы станем взрослыми?	1			
43	Проверочная работа по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1			
	Почему и зачем?	23 часа			
44	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			
45	Почему Луна бывает разной?	1			
46	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			
47	Почему звенит звонок?	1			
48	Почему радуга разноцветная?				
49	Почему мы любим кошек и собак?				
	4 четверть	17 часов			
50	Проект «Мои домашние питомцы».	1			
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			
53	Почему их так называли?	1			
54	Зачем мы спим ночью?	1			
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? <i>Здоровье на тарелке – ягоды Югры</i>	1			
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			
57	Административная комплексная работа	1			
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1			
59	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1			
60	Зачем строят корабли?	1			
61	Зачем строят самолёты?	1			
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			

63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			
64	Зачем люди осваивают космос?	1			
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			
66	Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1			
	Итого:	66			

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дидактические пособия и учебное оборудование:

- подставки для учебника;
- ручки с черной гелевой пастой
- ручки с зеленой гелевой пастой
- цветные карандаши;
- фланелеграф;
- муляжи фруктов, овощей;
- муляжи и/или чучела домашних и диких животных, насекомых, рыб и т.д.;

Иллюстрации к темам:

- Что такое Родина? (Картинная карта России, физическая карта Российской Федерации, Герб и флаг Российской Федерации).
 - Что у нас над головой? (карта звездного неба с изучаемыми созвездиями, иллюстрации с видами облаков).
 - Что общего у разных растений? (плакаты с изображением строения цветка, кустарника, дерева; рисунок-схема: этапы жизни растения).
 - Когда наступит лето? (схема времен года).
 - Где живут белые медведи?
 - Где живут слоны?
- (изображения белого медведя и слона (отдельно и непосредственно в среде их обитания).
- Модели дерева, строения цветка, Земли (глобус), светофора, знаков дорожного движения
 - Гербарии
 - Коллекция камней
 - Натуральные объекты по изучаемым темам.
 - ТСО
 - Фоны для рассматривания иллюстраций желтый, белый, зеленый;
 - Индивидуальные оптические, тифлотехнические средства.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 4 ч. - М.: Просвещение, 2016. (версия для слабовидящих обучающихся).
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь» в 2 ч., М.: Просвещение, 2017.
3. Плешакова А.А. «Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику». - М.: Просвещение, 2016.
4. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» (к учебнику

А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс. - М.: Вако, 2014 г.

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся вариант 4.2.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Окружающий мир» ученик должен

Знать:

- название планеты, на которой живет;
- государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- общие признаки живых организмов;
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
- основные группы животных и растений;
- правила поведения в природе;
- знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные признаки каждого времени года;
- основные помещения школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома
- основные учреждения культуры, быта;

Способен:

- описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- пользоваться словами, указывающими направления и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- различать профессии людей;
- различать части растения, отображать их на рисунке;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- показывать сушу и воду на глобусе;
- ориентироваться в помещениях школы;
- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
 - ухаживать за растениями (животными);
 - выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
 - оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в ее охране;
 - составлять описательный рассказ по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
 - проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Занятия изобразительным искусством содействуют правильному восприятию слабовидящими обучающимися действительности, развитию наблюдательности, образного мышления, творческого воображения; способствуют привитию эстетического вкуса и приобщают к творческой деятельности.

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе слабовидящих направлено на достижение следующих **целей**:

- адекватное восприятие действительности, развитие наблюдательности, образного мышления, пространственной ориентировки и познавательной деятельности, формирование целостной картины мира;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания учебного предмета являются:

- овладение приемами целенаправленного обследования и наблюдения с помощью зрительного восприятия и всех анализаторов для формирования адекватных представлений о предметах окружающего мира;

- использование приемов и способов зрительного и осязательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и изображений;

- овладение умениями сравнивать предметы по форме, величине и расположению в пространстве; умениями соотносить предметы с моделями, макетами, изображениями;

- получение первоначального опыта самостоятельной изобразительной деятельности в доступных видах графических изображений;

- ознакомление с некоторыми видами изобразительного искусства.

Перечисленные задачи вызывают необходимость применения специальных методов обучения, направленных на ликвидацию в ходе обучения пробелов, отставаний, неравномерности развития различных сторон познавательной деятельности. Главное заключается в создании условий для восприятия учебного материала с учетом остроты и поля зрения, состояния бинокулярного, глубинного зрения, а также цветоразличительных функций.

Особенностью предмета является целенаправленное внимание к развитию зрительного восприятия, расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников.

Отбор содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» обусловлен:

- особенностями развития слабовидящих обучающихся, уровнем психофизического развития детей, поступающих в школу, уровнем развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения;

- степенью выраженности зрительного дефекта, состоянием зрительных функций;

- обедненностью чувственного опыта, требующего развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта;

- замедленном темпом овладения слабовидящими различными движениями и более низком уровнем их развития (снижение объема движений, качества выполнения);

- нарушением координации движений, снижением уровня развития общей и мелкой моторики.

С целью определения этапа пролонгации, в период с 4 по 8 сентября 2017 года была проведена психолого-педагогическая диагностика учащихся. Диагностика показала:

Учащиеся ориентируются на листе бумаги, показывая направления (вверх, вниз, слева, справа, между). 40 % допускают единичные ошибки, путая понятия «слева», «справа».

100% учащихся сравнивают основные фигуры по форме, размеру, направлению штриховки.

100% учащихся знают основные цвета радуги, называют их оттенки. Дети умеют смешивать цвета.

30 % учащихся очень приблизительно выполняют инструкцию, экспериментируя с красками. При затруднениях учащиеся обращаются за помощью и принимают помощь учителя. 90 % учащихся адекватно оценивают свою работу.

На основании итогов диагностики был сделан вывод: 20% учащихся 1-Д класса имеют низкий уровень развития навыков изобразительного искусства, 60% - средний, 20% - высокий уровень. 100%

учащихся достигнут планируемых результатов освоения учебного предмета изобразительное искусство на уровне требований программы варианта 4.1. Программа 1-го класса по изобразительному искусству пролонгации не требует.

При этом, психологическая диагностика показывает у 40 % учащихся небольшое, а у 20 % учащихся значительное отставание формирования познавательных интересов, и как следствие, изменение количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира, что может привести к возникновению трудностей в обучении и снижению успеваемости. Данной категории учащихся потребуется больше внимания педагога на уроке, занятия с психологом в соответствии с рекомендациями ТППК.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Изобразительное искусство» является одним из программных курсов, утвержденных ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основными направлениями изучения курса являются:

1. Восприятие произведений искусства.
2. Виды художественной деятельности.
3. Азбука искусства. Как говорит искусство?
4. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?
5. Опыт художественно-творческой деятельности.

Восприятие произведений искусства направлено на первоначальное и общее знакомство с ними слабовидящим обучающимся, с приемами и способами отражения в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Кроме того, учащиеся знакомятся с ведущими художественными музеями России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональными музеями.

Направление «Виды художественной деятельности» предполагает изучение и освоение приемов работы в таких видах изобразительного искусства как живопись, графика, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство.

В основе изучения графики лежит знакомство с материалами для рисунка (карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д.), приемами работы с различными графическими материалами. Учащиеся учатся понимать основную и вспомогательную роль рисунка, осваивают приемы изображения деревьев, птиц, животных, выделять их общие и характерные черты.

Изучение живописи направлено, прежде всего, на использование цвета как основы ее языка, на развитие умения выбора средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Учащиеся осваивают материалы скульптуры, элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа; учатся передавать объем как основу языка скульптуры.

Учащиеся знакомятся с истоками декоративно прикладного искусства, его ролью в жизни человека, непосредственным использованием в быту (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма); с представлениями народа о мужской и женской красоте, отраженной в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Учатся замечать разнообразие форм в природе как основы декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.); знакомятся с произведениями народных художественных промыслов.

Направление «Азбука искусства. Как говорит искусство?» изучает основы изобразительной грамоты: композицию, цвет, линию, форму, объем, ритм. Младшие школьники знакомятся с основными приемами их использования для создания изображения.

Изучение композиции направлено на усвоение элементарных приемов расположения предметов на плоскости и в пространстве. Учащиеся знакомятся с такими понятиями как: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции, пропорции и перспектива; линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождение; композиционный центр (зрительный центр композиции); главное и второстепенное в композиции; симметрия и асимметрия.

Изучение цвета направлено на приобретение первоначальных знаний о его природе. Младшие школьники знакомятся с такими категориями как **основные** и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Приобретают первоначальные навыки по смешению цветов, практическому овладению навыками работы с цветом; знакомятся с эмоциональными возможностями цвета, учатся передавать с помощью цвета характер персонажа, его эмоциональное состояние.

Учащиеся знакомятся с понятием «Линия», ее многообразием. (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью) и их характером; учатся понимать значение линии для создания изображения (линия, штрих, пятно, художественный образ); осваивают приемы передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Младшие школьники учатся замечать и наблюдать разнообразие форм предметного мира, осваивают способы их передачи на плоскости и в пространстве, анализировать сходство и контраст форм, изображать простые геометрические формы., понимать принципы трансформации форм. Знакомятся с влиянием формы предмета на представление о его характере.

Учащиеся учатся сравнивать объём в пространстве и объём на плоскости, осваивают способы передачи объёма.

Получают первоначальные представления о ритме., знакомятся с. видами ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.), ритмом линий, пятен, цвета; ролью ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Получают первоначальные навыки передачи движения в композиции с помощью ритма элементов. Знакомятся с ритмом и его ролью в декоративно - прикладном искусстве.

Направление «Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?» имеет своей целью наблюдение окружающего мира, природных явлений, различий в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду через непосредственное наблюдение и восприятие, а также через восприятие шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Изучается образ человека в разных культурах мира. У учащихся формируется представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Важным направлением предмета является опыт художественно - творческой деятельности, основанный на развитии способности к изобразительной деятельности.

1 класс является пропедевтическим (подготовительным) этапом к освоению изобразительной деятельности по причине:

- возможного непосещения учащимися дошкольного учреждения,
- несформированности графо - моторной координации, трудностей зрительного восприятия,
- повышения нагрузки на зрительный анализатор,
- несформированности предметных и пространственных представлений и.т.д.

Поэтому на данном этапе широко используются следующие приемы работ: выполнение заданий по образцу, по трафарету, шаблону, упражнения на развитие мелкой моторики, развитие графического навыка. Кроме того, широко используются нетрадиционные техники изображения, сокращающие нагрузку на зрительный анализатор, сокращающие время выполнения задания, позволяющие повысить качество работы, развить интерес ребенка к выполняемому заданию.

Изучение орнаментов, как в 1-ом, так и в последующих классах, рекомендуется давать блоками. В основу изучения декоративного рисования и декоративно-прикладной деятельности положены следующие структурные компоненты: повтор – вариативность – импровизация.

В каждом классе учащимся предлагается такой вид деятельности как тематическое рисование, включающее раскрытие заданной темы или иллюстрирование литературных произведений. Планирование разработано таким образом, что предшествующие итоговому творческому заданию уроки направлены на расширение, обогащение и коррекцию предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий, которые, в свою очередь, могут стать основой творческого задания.

Использование приемов активизации изобразительного творчества дает возможность ребенку со зрительной депривацией почувствовать свои силы, поверить в себя. Нарушение зрения зачастую сказывается на несовершенстве владения кистью и красками: работы могут быть блеклыми, не

аккуратными, с бедной цветовой гаммой. Поэтому широкое использование разного рода материалов и техник позволяет нивелировать данные проблемы, а также повысить интерес к предлагаемой работе.

Планирование включает ряд заданий, предполагающих коллективное изобразительное творчество, направленное на развитие и коррекцию коммуникативной деятельности.

Необходимым условием успешного овладения изобразительной деятельностью является реализация специальных приемов алгоритмизации при обследовании и изучении предметов, рассматривании репродукций и наглядных пособий, последовательность выполнения изображений, соотнесения предметов и их частей с сенсорными эталонами. Активно используется чувственный опыт слабовидящего за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия.

Особое внимание уделяется наглядности, имеющей, прежде всего, познавательный характер, направленной на уточнение, конкретизацию и систематизацию представлений. Поэтому, необходимо использовать преимущественно натуральные пособия, графическое их изображение, а также учитывать требования, предъявляемые к иллюстративному материалу для слабовидящих.

Таким образом, освоение слабовидящим младшим школьником предмета «Изобразительное искусство» направлено на формирование предметных и пространственных представлений, на развитие познавательной деятельности, компенсаторных механизмов, развитие потенциальных возможностей отображения реального мира, формирования отношения к окружающему, личностного развития.

В 1 классе занятия носят в основном ознакомительный характер. Преимущественно структура каждого урока включает 2 этапа:

1. Формирование предметных представлений.
2. Формирование навыков самостоятельной изобразительной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

На уроки по изобразительному искусству по учебному плану примерных АООП для обучающихся по варианту 4.1 отводится в 1 классе 33 часа за год (1 ч в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Освоение учебного предмета «Изобразительное искусство» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, которые, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений;
- наличие ориентации на образец поведения «успешного ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на охрану зрения и сохранности анализаторов

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, которые с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

При изучении учебного предмета «Изобразительное искусство» достигаются следующие **предметные результаты**:

- освоение первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), развитие эстетического отношения к миру;
- понимание красоты как ценности;
- развитие потребности в художественном творчестве и общении с искусством;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности;
- выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческого самовыражения;
- овладение умениями и навыками выполнения реалистических изображений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Восприятие произведений искусства

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Отражение в произведениях пластических искусств отношения к природе, человеку и обществу. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка (карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д.). Приёмы работы с различными графическими материалами. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Цвет — основа языка живописи. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы).

Художественное конструирование и дизайн. Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание).

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции.

Цвет. Основные и дополнительные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение навыками работы с цветом. **Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью) и их знаковый характер.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы.

Родина моя — Россия. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Овладение навыками работы различными графическими инструментами, приемами работы изобразительными материалами.

Овладение навыками изучения предметов на основе зрительного восприятия (анализ, соотнесение с сенсорными эталонами формы, выделение характерных признаков, сходство и различие с другими предметами, цвет, фактура) с использованием информации, полученной с помощью всех анализаторов.

Анализ цветных, контурных, силуэтных рисунков.

Освоение основ реалистического рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (пейзаж, животные, растения). Сходство и различие натуральной и декоративной формы.

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, линией, цветом.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности некоторых художественных техник и материалов (аппликация, бумажная пластика, гуашь, акварель, восковые мелки, карандаш, фломастер, пластилин, глина, подручные и природные материалы).

Использование нетрадиционных изобразительных техник.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведенных на освоение темы	Из них, количество часов отведенных на контроль								
			Контрольная работа			Тестовая работа			Творческая работа		
			Муниципальные	Административные	Программные	Муниципальные	Административные	Программные	Муниципальные	Административные	Программные

1 четверть		9 часов									
	Ты учишься изображать	9									1
	Итого	9									1
2 четверть		7 часов									
	Ты украшаешь.	7									1
	Итого	7									1
3 четверть		9 часов									
	Ты украшаешь.	1									
	Ты строишь.	8									1
	Итого	9									1
4 четверть		8 часов									
	Ты строишь.	3									1
	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	5			1						1
	Итого	8			1						2
	Итого	33 часа			1						5

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	
1четверть		9 часов			
Ты учишься изображать		9 часов			
1	Изображения всюду вокруг нас. Экскурсия в парк	1			
2	Мастер Изображения учит видеть	1			
3	Изображать можно пятном	1			
4	Изображать можно в объеме	1			
5	Изображать можно линией	1			
6	Разноцветные краски	1			
7	Изображать можно и то, что невидимо. (Настроение)	1			

8	Художники и зрители. Творческая работа	1			
9	Художники и зрители. (Обобщение темы).	1			
2 четверть		7 часов			
Ты украшаешь.		7 часов			
10	Мир полон украшений Творческая работа	1			
11	Красоту надо уметь замечать	1			
12	Узоры на крыльях	1			
13	Украшения птиц. Объемная аппликация	1			
14	Узоры, которые создали люди	1			
15	Как украшает себя человек	1			
16	Мастер Украшения помогает сделать праздник (Обобщение темы)	1			
	Ты строишь	11 часов			
3 четверть		9 часов			
17	Постройки в нашей жизни	1			
18	Постройки в нашей жизни	1			
19	Дома бывают разными	1			
20	Домики, которые построила природа	1			
21	Какие можно придумать дома. Формы и конструкции природных домиков	1			
22	Дом снаружи и внутри	1			
23	Строим город. Творческая работа	1			
24	Строим город. Творческая работа	1			
25	Все имеет свое строение.	1			
4 четверть		8 часов			
26	Строим вещи.	1			
27	Город, в котором мы живем (обобщение темы).	1			
28	Город, в котором мы живем. Прогулка по родному городу	1			
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу		5 часов			
29	Три брата - Мастера всегда трудятся вместе	1			
30	«Сказочная страна» Творческая работа	1			
31	«Праздник весны»	1			
32	Урок любования	1			
33	Здравствуй, лето!	1			

	Итого: 33 часа				

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Требования к организации учебного пространства:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию

Требования к организации учебного процесса:

При организации учебного процесса учитываются гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности осуществляется:

- рассаживание учащихся с учётом особенности зрения;
- контроль за непрерывной продолжительностью чтения (не должна превышать 10 минут);
- использование тетрадей в крупную клетку;
- выполнение записей без наклона ручкой с черной пастой;
- при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проведение физкультминуток;
- использование индивидуальных средства коррекции;
- использовать подставку;
- использование ТСО не более 15 минут;
- контроль за изображением на экране (должно быть качественными, ярким и контрастным);
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- недопущение выключения и включения общего освещения во время просмотра видеофрагментов, просмотр в полной темноте;
- использование в солнечные дни жалюзи;
- осуществление контроля за правильной посадкой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами соблюдаются требования:

- Подбирать материал так, чтобы он был крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм); содержал небольшое количество деталей; имел не зашумленный фон.
- Осмотр иллюстраций сопровождать словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ.
- Особое внимание следует обращать на цветовую гамму иллюстрации: проговаривать цвета и их оттенки, выделять цвета теплой и холодной гаммы.
- Обращать внимание учащихся на пространственное расположение объектов на картинах.
- Предъявлять изображения на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Дидактические пособия и учебное оборудование:

Печатные пособия:

- Портреты русских и зарубежных художников.
- Таблицы по цветоведению, построению орнамента.
- Таблицы по стилям одежды, предметам быта.
- Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц.
- Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.
- Альбомы с демонстрационным материалом.
- Дидактический раздаточный материал.

Учебно-практическое оборудование:

- краски акварельные, гуашевые;
- кисти беличьи, кисти из щетины разной толщины;
- бумага (альбомная и акварельная);
- бумага цветная (немелованная);
- фломастеры;
- восковые мелки;
- цветные карандаши;
- емкости для воды;
- клей;
- ножницы;
- фланелеграф;
- палитра цветов.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Методический комплекс по развитию зрительного восприятия младших школьников - СПб, РГПУ им. А.И. Герцена 2002.
2. Неменская, Л.А. Изобразительное искусство Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2016.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598)
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.

Компьютерное оборудование:

Проектор, интерактивная доска, компьютер, увеличивающие устройства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство» ученик 1 класса получит следующие представления:

- о деятельности художника (что может изобразить художник - предметы, людей, события; какие материалы использует художник - бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.);
- о выразительных средствах изобразительного искусства: композиция, форма, ритм, линия, цвет, объём, фактура; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- об основных жанрах (натюрморт, пейзаж, анималистический жанр, портрет) и видах произведений (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство и архитектура) изобразительного искусства;
- об отдельных произведениях, выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- об основных (красный, синий, желтый) и составных (оранжевый, зеленый, фиолетовый, коричневый) цветах;
- о теплых (красный, желтый, оранжевый) и холодных (синий, голубой, фиолетовый) оттенках;
- об основных средствах художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению).

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство» обучающийся 1 класса будет способен:

- пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина);
- различать основные (красный, синий, желтый) и составные (оранжевый, зеленый, фиолетовый, коричневый) цвета;
- различать теплые (красный, желтый, оранжевый) и холодные (синий, голубой, фиолетовый) оттенки цвета;
- применять практические навыки выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета, формы, пространства в процессе создания композиций.
- выполнять простейшие композиции из бумаги и бросового материала.
- использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, тушь, уголь, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
- воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;
- выражать собственное мнение при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства (композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру), различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла.

ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД). 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа курса «Технология» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

С целью определения этапа пролонгации, в период с 4 по 8 сентября 2020 года была проведена психолого-педагогическая диагностика учащихся.

Диагностика показала:

Учащиеся умеют находить и различать инструменты, материалы для работы; владеют приемами работы с пластилином, элементарными приемами работы с бумагой (сгибание, вырезание). 70 % учащихся выполняют работу, следуя простым инструкциям. 30 % учащихся нуждаются в помощи и могут о ней попросить взрослого.

На основании итогов диагностики был сделан вывод: 30% учащихся 1-Д класса имеют низкий уровень, 70% - средний уровень развития навыков ручного труда. Таким образом, 100% учащихся достигнут планируемых результатов освоения учебного предмета - технология на уровне требований программы варианта 4.1. Программа 1-го класса по технологии пролонгации не требует.

При этом, психологическая диагностика показывает у 40 % учащихся небольшое, а у 20% учащихся значительное отставание формирования познавательных интересов, и как следствие, изменение количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира, что может привести к возникновению трудностей в обучении и снижению успеваемости. Для данной категории учащихся предполагается преобладание индивидуальной работы, оказание помощи на уроках, занятия с психологом в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Цель реализации программы - создание условий выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ через обеспечение получения качественного образования слабовидящими обучающимися в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям соответствующим требованиям к результатам освоения программой учебного предмета «Технология», определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся начальных классов, развитие слабовидящего школьника как личности, полноценно владеющей технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Задачи данного курса:

- Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности; основ первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- освоение обучающимися приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, различных техник изготовления изделий, соблюдая правила техники безопасности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- овладение учащимися технологическими приемами ручной обработки материалов;
- развитие трудовых умений, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками;
- формирование таких личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;
- формирование основ трудовой деятельности, необходимых для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- совершенствование и уточнение представлений слабовидящих младших школьников об окружающем мире в процессе проектной деятельности;
- формирование потребности в выполнении трудовых действий в активной бытовой и социальной деятельности; нивелирование иждивенческой жизненной позиции для преодоления ситуации неуспеха.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология». Программа направлена на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе общего образования, федеральным государственным образовательным стандартам начального образования обучающихся с ОВЗ и направлена на обеспечение равных возможностей и качественного образования слабовидящих детей.

Теоретической основой данной программы являются системно-деятельностный подход и теория развития личности учащегося на основе освоения УУД: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она направлена на изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии помогает учащимся овладевать приемами и способами предметной и пространственной ориентировки, является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

В результате изучения учебного предмета «Технология (труд)» у слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей, и противопоказаний. У них будет формироваться положительное отношение к труду и его значению в жизни человека. Слабовидящие обучающиеся приобретут первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; об опыте как основе обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности.

У обучающихся будут развиваться трудовые умения, профессиональные интересы, способности и компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми навыками. Слабовидящие обучающиеся приобретут навыки самообслуживания, овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоят правила техники безопасности.

Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач, приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной

Также, в процессе трудового обучения выявляется и осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

На уроках труда, в процессе обучения происходит:

- развитие познавательной деятельности на полисенсорной основе; Развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие познавательной деятельности;
- расширение кругозора;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

Основной формой обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, натуральные объекты и т.д.).

При обучении слабовидящих **ведущей формой проведения занятий** является фронтальное занятие. Организационные формы, применяемые на уроках, различны: индивидуальное, коллективное и групповое выполнение заданий.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков самостоятельной познавательной деятельности и степени готовности к работе в коллективе.

Для осуществления индивидуального подхода при организации занятий учитывается дошкольный опыт ребёнка и его положение в семье, зрительные возможности обучающегося, состояние его здоровья (наличие и характер сопутствующих заболеваний), особенности эмоционально-волевой сферы, уровень его физического и психического развития.

Направления работы:

Диагностическое: выявление уровня подготовленности слабовидящего ребенка к усвоению школьной программы. Анализ результатов.

Организация учебной деятельности. Проведение уроков технологии, и при необходимости коррекционной работы, выбор наиболее рациональных дидактических пособий.

Консультативное: проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

Просветительское: проведение тематических родительских собраний, семинаров, круглых столов

В соответствии с учебным планом реализация программы рассчитана на 33 часа (1 ч в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета “Технология”

Личностные результаты:

- Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- Формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные универсальные учебные действия:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- учиться взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе изучения курса технологии;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- Формирование представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей, и противопоказаний.
- Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека.
- Формирование представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; об опыте как основе обучения и познания, осуществлении поисково-аналитической деятельности.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
- Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей.

- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки,

угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересам детей.

Реализация программы предусматривает следующие формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия.

Все формы деятельности осуществляются с использованием комментирования.

Учебно-тематический план по технологии

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведен	Из них, количество часов отведенных на контроль		
			Контрольная работа	Тестовая работа	Творческая работа

		ных на освоение темы	Муниципальные	Административные	Программные	Муниципальные	Административные	Программные	Муниципальные	Административные	Программные
1 четверть		8 часов									
	Давайте познакомимся	3									1
	Человек и земля	5									1
	Итого	8									2
2 четверть		8 часов									
	Человек и земля	8									1
	Итого	8									1
3 четверть		8 часов									
	Человек и земля	8									1
	Итого	8									2
4 четверть		9 часов									
	Человек и вода	3									1
	Человек и воздух	3			1						1
	Человек и информация	3									1
	Итого	9			1						3

Календарно-тематическое планирование по технологии

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	
1 четверть		8 часов			
Давайте познакомимся		3			
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья. Инструктаж по ТБ ИТБ № 16 от 08.09. 2014	1			
2	Организация рабочего места. Материалы и инструменты.	1			
3	Что такое технология. Творческая работа	1			
Человек и земля		21 час			
4	Природный материал. Подарки Югорского леса	1			
5	Природный материал. Богатства	1			

	<i>Югры</i>				
6	Пластелин. Изделие «Мудрая сова»	1			
7	Пластелин. <i>Стойбище Ханты, манси</i> Творческая работа	1			
8	Растения. <i>Здоровье на тарелке – ягоды Югры</i>	1			
2 четверть		8 часов			
9	Бумага. Изделие «Волшебные фигуры»	1			
10	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»	1			
11	Дикие животные.. Изделие «Коллаж Дикие животные» <i>Животные Югры</i>	1			
12	Новый год. Изделие «Украшение на елку»	1			
13	Новый год. Изделие «Украшение на окно». <i>Проект «Народные традиции коренных народов Севера»</i>	1			
14	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году»	1			
15	Домашние животные. Изделие «Котенок» Творческая работа	1			
16	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток». <i>Чум и юрта – жилище Ханты, манси</i>				
3 четверть		8 часов			
17	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия «чашка», «чайник», «сахарница»	1			
18	Свет в доме. Изделие «Торшер»	1			
19	«Мебель». Изделие «Стул» Творческая работа	1			
20	Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток»	1			
21	Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой» <i>Узоры ханты, манси</i>	1			
22	Учимся шить. Пришиваем пуговицу	1			
23	Передвижение по земле. Изделие «Тачка»	1			
	Человек и вода	3 часа			
24	Вода в жизни человека. Проекты «Проращивание семян», «Ханты ловят рыбу».	1			
4 четверть		9 часов			
25	Питьевая вода. Изделие «Колодец» Творческая работа				
26	Передвижение по воде. <i>Проект</i>	1			

	<i>речной флот». Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>				
	Человек и воздух	3			
27	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	1			
28	Полеты птиц. Изделие «Попугай»	1			
29	Творческая работа				
29	Контрольная работа	1			
	Человек и информация	3			
30	Полеты человека. Изделия «Самолет», «Парашют»	1			
31	Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке».				
	Творческая работа				
32	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Маршрутная карта движения от дома до школы»	1			
33	Компьютер. Изделие «Макет компьютера»	1			
	Итого:	33 часа			

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Дидактические пособия и учебное оборудование:

- Подставки для учебников
- Гелевые ручки с черной пастой;
- Гелевые ручки с зеленой пастой;
- Цветные карандаши
- Цветной и белый немелованный картон
- Различный виды бумаги (цветная, гофрированная, бархатная, самоклеющаяся)
- Пластилин
- Тесемочки, ленты разной длины
- Заготовки природного материала
- Классная доска
- Коллекции «Лён», «Хлопок», «Шерсть»
- Компьютер
- Комплекты тематических таблиц
- Набор инструментов для работы с различными материалами
- Фоновые экраны
- Фланелеграфы

Учебно-методическое обеспечение

1. Роговцева Н.И., Богданова Н. В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н. В., Фрейтаг И.П. Методическое пособие с поурочными разработками. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2016.
3. Роговцева Н.И. Технология: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся вариант 4.2.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Технология» обучающиеся по окончании 1 класса приобретут знания:

- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- о правилах безопасной работы с инструментами при выполнении задания;
- о названиях (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и свойствах (цвет, фактура, толщина и др.) изученных материалов;
- о последовательности изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка).

В результате изучения предмета «Технология» обучающиеся по окончании 1 класса научатся:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками
- работать с инструментами;
- рациональным приемам использования зрения, слуха, осязания, кинестезии выполнять различные трудовые действия;
- использовать навыки пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации в процессе выполнении предметно - практических действий;
- уважительно относиться к труду людей;
- разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению; анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109749

Владелец Бадаева Елена Николаевна

Действителен с 14.09.2022 по 14.09.2023